



Association Petite Enfance Erdre et Donneau (APEED)

**HALTE-GARDERIE ITINERANTE
ROULE TI'BOUTS**

**Secteur de Riaillé
(Pannecé, Riaillé, Teillé, Trans-sur-Erdre)**

**MULTI ACCUEIL
JARDIN DES TI'BOUTS
8 rue des Primevères. 44440 Joué-sur-Erdre**

PROJET EDUCATIF

Les structures

La halte-garderie Roule Ti' Bouts et le multi-accueil Jardin des Ti' Bouts sont des Établissements d' Accueil de Jeunes Enfants.

Il s' agit de structures proposant des modes de garde pour les enfants, âgés de 2 mois à 4 ans, répondant aux besoins des parents.

Ce sont avant tout, des **lieux d' accueil et d' éveil collectifs** où les enfants et leur famille sont accueillis dans le respect de leur individualité et de leurs diversités.

- La **halte-garderie itinérante** est un choix de l' APEED et du SIVOM, afin de proposer à chaque habitant du secteur de Riaillé un service de proximité. La halte-garderie est ouverte les lundis à Riaillé, les mardis à Pannecé, les jeudis à Teillé et les vendredis à Tran-sur-Erdre, tout en permettant un accueil sur 4 jours sur l' ensemble du canton.
- La création du **multi-accueil** est un choix de l' APEED et du SIVOM de Riaillé pour répondre à l' évolution des besoins des familles.
Le multi-accueil est situé sur la commune de Joué-sur-Erdre et est ouvert de 7h30 à 19h du lundi au vendredi.

Les deux structures sont gérées administrativement et financièrement par l' Association Petite Enfance Erdre et Donneau (APEED), composée de personnes bénévoles et investies. Cette dernière est amenée à renouveler régulièrement ses membres pour permettre le maintien du service.

Les quatre salles de la halte-garderie sont prêtées par les différentes communes. La commune de Joué-sur-Erdre est propriétaire des locaux du multi-accueil.

L' enfant est au centre de ce Projet Educatif, commun à l' APEED et aux équipes éducatives. Celles-ci s' engagent à mettre tout en œuvre afin d' assurer l' accueil de tous les enfants, de répondre aux besoins vitaux, de favoriser leur éveil, de respecter leur individualité, tout en leur offrant un environnement et une relation répondant à leur sécurité physique et affective.

Les valeurs

Les principaux engagements portés par l' APEED et les équipes de Roule Ti' Bouts et du Jardin des Ti' Bouts:

- ♣ L' accueil bienveillant de l' enfant et de sa famille,
- ♣ La mixité sociale et culturelle,
- ♣ Le respect de l' individualité au sein d' une collectivité,
- ♣ Le respect des besoins et du rythme dans un groupe d' enfants,
- ♣ L' éveil,
- ♣ L' autonomie,
- ♣ L' observation,
- ♣ La socialisation,
- ♣ La motricité libre,
- ♣ L' activité libre.

L' équipe

Chaque membre de l' équipe est affilié à un lieu d' accueil. Toutefois, une animatrice petite enfance de l' équipe travaille sur les 2 structures afin de pallier aux absences des professionnelles et pour maintenir un service optimum. L' APEED fait également appel à des remplaçants. Le choix du service sur lequel il interviendra est soigneusement réfléchi en amont pour éviter de perturber au maximum l' organisation quotidienne et la sécurité affective des enfants. Les directrices coordonnent l' organisation des deux structures.

Les qualifications :

En référence au projet social de l' Association PEED, le personnel est constitué de professionnelles pluridisciplinaires et qualifiées de la petite enfance garantissant un accueil de qualité : éducatrices de jeunes enfants, infirmière puéricultrice, auxiliaires de puériculture, animatrices petite enfance et animatrices cuisine.

Les attitudes professionnelles :

Bienveillantes, attentives et disponibles, les professionnelles accueillent et accompagnent les familles en prenant soin d' instaurer un cadre garantissant la place et le rôle de chacun. Elles assurent également la sécurité physique, psychique et affective des enfants.

L' équipe est tenue au secret professionnel et s' engage à n' utiliser les informations concernant l' enfant et sa famille que dans le cadre professionnel.

Les structures sont des lieux de prévention, l' équipe étant inscrite dans le réseau petite enfance sur le territoire, elle pourra faire appel si besoin aux différents professionnels afin d' accompagner l' enfant et sa famille (médecin référent, Protection Maternelle et Infantile, ..).

L' observation est une capacité et une compétence propre à chaque professionnelle. L' équipe utilise cet outil au quotidien dans le but commun de répondre au plus près des besoins de chaque enfant. Les observations sont également partagées en équipe afin de se questionner et d' adapter au mieux l' accueil et l' accompagnement de chaque enfant et de sa famille.

Les espaces de concertation :

Différents temps sont organisés et proposés aux équipes des structures afin d' assurer une cohérence éducative entre les deux services : partage des pratiques, formations continues, participation et écriture commune des projets, réunions de coordination entre directrices. Cependant, chaque structure rédige et s' appuie sur son projet pédagogique et sur des temps de rencontres pour assurer une cohérence éducative.

L' accueil des familles

Comme l'indique le projet social, l'Association Petite Enfance Erdre et Donneau est, de part son statut, un regroupement de personnes volontaires et bénévoles autour d'un projet, partageant des valeurs communes. Le conseil d'administration et l'équipe diffusent toutes les informations importantes concernant l'association, aux parents et aux partenaires afin de les associer aux projets.

L'accueil est envisageable pour toutes les familles du secteur de Riaillé sans critères de revenus, de culture, d'origine sociale, de religion... Les structures proposent de l'accueil régulier ou occasionnel pour répondre au mieux aux besoins des familles (permettre de prendre ou reprendre une activité sociale, du temps pour les parents, etc). L'APEED a fait le choix de ne refuser aucune inscription, ce qui implique un partage des places d'accueil entre toutes les familles. Les places d'accueil régulier sont toutefois limitées en nombre. L'accueil occasionnel pourra également être différé en cas de forte affluence.

Les parents sont les premiers éducateurs de l'enfant, leur rôle est fondamental ; ils sont donc des partenaires incontournables dans l'accueil de l'enfant au quotidien. L'équipe partage avec eux ses observations sur le développement de l'enfant durant le temps d'accueil et les accompagne dans leurs questionnements.

Les professionnelles doivent être disponibles pour les accompagner lors de cette étape importante de séparation et instaurer un lien de confiance entre l'équipe et la famille. Elles accompagnent les parents dans leur rôle en favorisant l'écoute et les échanges sans jugement de valeur sur leurs choix et positionnements. Elles s'engagent à respecter la famille, son histoire, sa culture...

Les espaces de vie sont volontairement ouverts et accessibles aux parents pour leur permettre de s'approprier les lieux avec leur enfant.

Le jeune enfant

Le respect des besoins et du rythme :

Les soins quotidiens (changes, lavage de mains, ..) garantissent l'hygiène de par leur régularité et leur qualité mais permettent également à l'enfant de découvrir son corps.

Les équipes accordent une importance aux soins par leur disponibilité. Ces temps individuels permettent à l'équipe d'instaurer une relation privilégiée avec l'enfant. Par la verbalisation, les professionnelles lui permettent de développer son langage et de l'associer aux soins. L'enfant est ainsi en confiance et est respecté dans son intimité. L'adulte favorise sa participation, lui permettant de développer, à son rythme, son autonomie.

« L'acquisition de la propreté » est liée au développement physique et psychique de l'enfant. L'équipe sera là pour accompagner l'enfant dès qu'il en exprimera l'envie, veillant à ce qu'il soit acteur dans cette nouvelle découverte. Les échanges au quotidien avec la famille seront primordiaux.

Le sommeil est un besoin vital pour l'enfant. Les équipes veillent à respecter le rythme de chaque enfant en lui permettant d'aller se reposer au moment où il en a besoin et laisse l'enfant se réveiller de lui-même.

Le temps des repas est un moment privilégié et convivial propice aux échanges entre les enfants et les adultes. Ces temps sont également favorables au développement de leur autonomie. Les équipes veillent au respect de ses envies en lui offrant la possibilité de répondre à sa faim en gérant la quantité.

L'activité libre et la motricité libre :

L'activité libre est le fait de permettre à l'enfant de faire ses propres expériences, à son rythme, dans un environnement adapté et sécurisé.

Les professionnelles sont garantes de l'aménagement, du choix des jeux et des objets qui permettent à l'enfant de faire ses différentes expériences.

L'aménagement en plusieurs espaces répond au besoin d'activité libre qui est essentiel chez le jeune enfant :

- aller et venir entre les jeux,
- appréhender les jeux et les espaces à son rythme,
- le laisser libre de se concentrer ou non, de porter son attention sur ce qu'il désire au moment où il le souhaite,
- d'entrer en interactions avec les autres ou pas.

Les professionnelles ne mettent pas un enfant dans une posture que l'enfant n' a pas encore acquis de lui-même, lui garantissant ainsi sa sécurité physique et affective tout en lui permettant de développer son autonomie, ses capacités et une prise de conscience de ses limites et de son corps.

L'activité libre est une étape importante dans le développement du jeune enfant et il y consacre donc la plupart de sa journée. **Elle permet à l'enfant de se construire et de faire ses propres expériences. Elles lui permettent de développer ses compétences, sa créativité et son estime de lui.**

Les ateliers :

Une différence est faite entre l'activité et l'atelier.

L'enfant étant constamment en activité, le terme d'atelier marque le fait que l'on propose un temps particulier dans la journée, qui est différent du temps d'activité libre.

L'enfant sait que ce moment se vivra en groupe avec plus de cadre et de règles.

Les ateliers sont une poursuite d'une socialisation progressive dans un cadre rassurant et sur un temps relativement court.

L'aménagement :

L'aménagement de l'espace est le reflet du projet pédagogique.

Les objectifs principaux sont de proposer aux enfants des espaces répondant à leurs besoins, favorisant l'autonomie, l'expérimentation et la créativité de chacun. Ils tiennent compte des normes de sécurité et d'hygiène et sont pensés de façon similaire sur tous les lieux d'accueil (en tenant compte de la spécificité de l'itinérance de la halte-garderie). Ils apportent ainsi des repères stables et fiables qui contribuent à la sécurité physique et affective des enfants accueillis, y compris pour ceux qui fréquentent les différents lieux d'accueil.

Des espaces sont aménagés dans chaque salle afin d'offrir une diversité dans les différents types d'activités (manipulation, motricité, construction, jeux d'imitation,...). Il y a une base de jeux et jouets (les incontournables) sur chaque lieu d'accueil reprenant les différents types d'activités.

L'aménagement de ces espaces évolue au fil de l'année, en fonction du groupe d'enfants et de ses besoins (âges).

Les espaces restent ouverts, les échanges de jouets sont possibles d'un espace à l'autre pour laisser libre court à l'imagination et la créativité de l'enfant.

L' Association Petite Enfance Erdre et Donneau et les équipes de « Roule Ti' Bouts » et du « Jardin des Ti' Bouts » ont choisi de présenter les thématiques essentielles dans ce Projet Éducatif. Le Projet Social de l' APEED et les Projets Pédagogiques des équipes éducatives viennent expliciter l' origine des structures avec les besoins spécifiques du territoire, les valeurs défendues, la mise en œuvre et l' organisation au quotidien et les outils mis en place...